

Министерство образования Российской Федерации  
Департамент образования мэрии г. Новосибирска  
Отдел образования администрации Дзержинского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Вечерняя (сменная) школа № 15»  
630010, г. Новосибирск, ул. Володарская, 111, тел./факс 240-07-62



**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО учителей  
обществоведно-научного цикла  
МБОУ В(С)Ш №15  
Сак Сапонов Г.П.  
«24» апреля 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
зам. директора по УВР  
МБОУ В(С)Ш №15  
Г.В. Жданко  
«24» апреля 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
директор МБОУ В(С)Ш №15  
О.Г. Ханеев  
«24» апреля 2017 г.

**Рабочая программа  
по обществознанию  
5 -9 классы  
(ФГОС)**

Новосибирск, 2017г.

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета .....	6
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	10
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета .....	11
5. Содержание учебного предмета.....	15
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	22
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	26
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	30

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС ООО (приказ

Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»)

а также с учетом:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментального ядра содержания основного общего образования
- Примерной программы по обществознанию основного общего образования
- Основной образовательной программы и учебного плана МБОУ В(С)Ш № 15.
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного образования по обществознанию. В настоящее время базовое образование по обществознанию должно обеспечить выпускникам высокую экономическую, правовую, этическую и философскую грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных общечеловеческих законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом *межпредметных* и *внутрипредметных* связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

*Цели* образования по обществознанию в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

*Глобальными целями* образования по обществознанию являются:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** «общероссийской идентичности» гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных

отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность;
- **приобщение** к познавательной и исследовательской культуре как системе познавательных (научных) ценностей;
- **ориентация** в системе моральных, правовых, социальных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о окружающей действительности;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

Изучение обществознания на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов повседневной реальности, их многообразии и развитии; об обществе как сложной социальной структуре. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения обществознания основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научно-интеллектуального познания социума, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

В программу интегрирован предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Предмет дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

Содержание курса направлено на формирование **универсальных учебных действий** (УУД), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в научно-исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение вычленять основные проблемы социума, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с учащимися:

- работа в малых группах;
- подготовка рефератов;
- самостоятельная деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;

**Формы контроля знаний:**

- Тестовые самостоятельные работы;
- Индивидуальный опрос;
- Творческие задания (защита рефератов, выполнение самостоятельных работ);
- Презентация творческих работ с использованием информационных технологий;

Сроки реализации программы – 5 лет (5 – 9 классы).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по обществознанию и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов **под руководством Л. Н. Боголюбова.**

Учебное содержание курса обществознания включает следующие разделы:

- 1) «Введение в обществознание» (Общее о человеке, семье, школе) — 5 класс;
- 2) «Введение в обществознание» (Человек в системе начальных социальных норм) — 6 класс;
- 3) «Основы обществознания» (Человек в системе начальных природных, экономических и правовых нормах) — 7 класс;
- 4) «Основы обществознания» (Человек в системе базисных культурологических, экономических, социальных отношений) — 8 класс;
- 5) «Основы обществознания» (Человек в системе базисных политико-правовых отношений) — 9 класс.

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих понятий обществознания с 5 по 9 класс. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации **внутрипредметных и метапредметных** связей.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

*Содержание первого этапа курса (5—7 классы)*, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 5 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Особое значение приобретают темы про многонациональную структуру Российской Федерации.

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Личность как

совокупность важнейших человеческих качеств» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Деятельность человека, её основные формы» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Духовный мир человека».

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Человек и закон» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек и экономика» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей: Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

*На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.*

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Программой предусмотрено изучение на уроках *национально-регионального компонента* – материала о местных наиболее типичных и интересных в социальном отношении явлений, правоприменительных практик, что позволит активизировать умственно-познавательную деятельность учащихся, способствовать организации их самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации *внутрипредметных и метапредметных* связей.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с рекомендуемым учебным планом ПООП для ступени основного общего образования предмет Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения - 126 , из них 18 (0,5 ч в неделю) в 5 классе, 18 (0,5 час в неделю) в 6 классе, 18 (0,5 час в неделю) в 7 классе, по 36 (1 ч в неделю) в 8, 9 классах.

Согласно учебному плану В(С)Ш № 15, обществознание изучается в заочных и очных классах. Очные классы находятся в АМОД «Новосибирская психиатрическая больница № 3» (НПБ № 3), заочные классы в других АМОДах: собственно школа, ЦВСНП, СОЛ «Березка», СИЗО – 1, ИЗ – 54/1.

**В программу 5 класса интегрирован компонент курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР), а именно: раздел «Традиционные религии народов России» в объеме 9 часов.**

При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся.

По результатам освоения курса выставляется оценка «зачет», «незачет» в отдельный протокол и затем выводится общая оценка «зачет», «незачет».

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся на странице предмета обществознание.

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
<b>«Народы России» (5 часов, интегрирована в обществознание)</b>		
1.	<b>Введение</b>	<i>Экскурсия</i> (при наличии условий) в краеведческий музей для изучения быта народов России. <i>Беседы</i> с родными и близкими, представителями коренных народов России об особенностях их обычаев, традиций для
2.	Россия – многонациональная страна. Русские.	
3.	Народы Поволжья и Урала	

4.	Народы Северного Кавказа.	подготовки небольших сообщений
5.	Народы Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока	<i>Сбор фольклорного материала</i> (сказки, пословицы и поговорки, песни, эпос) о быте, обычаях и традициях одного из народов России
<b>«Традиционные религии народов России» (4 часов, интегрирована в обществознание)</b>		
6.	Православие.	<i>Моделирование</i> ситуаций общения людей, исповедующих разные религии. <i>Экскурсия</i> к культовым постройкам родного края. <i>Групповая работа</i> по поиску информации для подготовки небольших сообщений о религиозных праздниках, памятниках религиозной культуры родного края.
7.	Ислам.	
8.	Буддизм.	
9.	Иудаизм.	

Класс	Очные классы (НПБ № 3)		Заочные классы	
	Кол – во часов в неделю	Кол – во часов в год	Кол – во часов в неделю	Кол – во часов в год
5	1	35	0,5	17,5
6	1	35	1	35
7	1	35	1	35
8	1	35	1	35
9	1	34	0,5	17
Всего	5	174	4	139,5

#### 4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;



- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - б) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***В результате изучения обществознания ученик должен понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений
- основные термины и понятия, характеризовать черты современного общества;
- владеть основами культуры диалога, анализировать роль страны в мировой системе;
- анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества;
- роль бюджета в функционировании государства, долги и дефицит бюджета;
- сущность понятия «семья», структуры семьи, её функции и формы.
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Для 5 класса необходимо достижение следующих результатов.

### **Личностные**

убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций

### **Метапредметные результаты**

- овладение различными видами публичных выступлений,
- умения выполнять познавательные и практические задания

### **Предметными результатами**

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей
- Для 6-го класса необходимы следующие результаты:

### **Личностные результаты**

- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности

### **Метапредметные результаты**

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

### **Предметные результатами**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

Для 7 класса необходимы:

#### **Личностные**

- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов

#### **Метапредметные**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

#### **Предметные результаты**

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

Для 8 необходимы

## **Личностные**

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

## **Метапредметные результаты**

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

## **Предметные результаты**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Для 9 класса необходимы:

## **Личностные результаты**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур

## **Метапредметные результаты**

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

## **Предметные результаты**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе,

правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия

## 5. Содержание учебного предмета

### ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 5 КЛАСС

Введение

Тема 1. Человек

Цели и ценности человеческой жизни. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Размышление о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Легкого ли быть подростком.

Тема 2. Семья

Семья и семейные отношения. Виды семей. Семейные ценности и нормы. Распределение обязанностей. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Значимость здорового образа жизни. Учимся помогать семье.

Тема 3. Школа

Роль образования в жизни человека. Учимся – учится. Профессия – ученик. Образование и самообразование. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками. Дружный класс. Конфликты в классном коллективе.

Тема 4. Труд

Труд - основа жизни. Труд – условия благополучия человека. Труд и творчество. Творчество в искусстве. Учимся творчеству. Учимся уважать труд.

Тема 5. Родина

Наша родина – Россия. Российская федерация. Субъекты Российской федерации. Россия – Многонациональная страна. Русские. Народы Поволжья и Урала. Народы Северного Кавказа. Народы Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока. Русский язык – государственный язык. Что значит быть патриотом. Гос. символы России. Герб. Флаг. Гимн. Москва столица – России. Права граждан. Обязанности граждан. (В рамках интегрированного курса ОДНРК) Многонациональная семья народов России. Национальность человека. Православие. Ислам. Буддизм. Иудаизм. Правила толерантного отношения к людям.

Повторение и обобщение

### ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС

Введение

Тема 1. Человек

Человек - существо биологическое. Наследственность. Отличие человека от животного. Особенности подросткового возраста. Самостоятельность – показатель взрослости. Деятельность человека, её основные формы – труд, игра, учение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Знания и умения как условия успешной деятельности.

Тема 2. Семья

Семья- ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Забота о членах семьи. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Телевизор и компьютер. Свободное время. Занятие спортом. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Подросток и школа. Учеба – основной труд школьника. Умение учиться. Проблемы общения. Отношения младшего подростка с одноклассниками. Дружба. Дружный класс.

#### Тема 4. Труд

Труд основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Благотворительности и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творчество в искусстве. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

#### Тема 5. Родина

Наша родина – Россия. Российская федерация. Субъекты Российской федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный язык. Что значит быть патриотом. Гос. символы России. Герб. Флаг. Гимн. Москва – столица – России. Права граждан. Обязанности граждан. Многонациональная семья народов России. Национальность человека. Правила толерантного отношения к людям.

#### Тема 6. Добродетели

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Быть смелым. Страх защитная реакция. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Обобщение изученного материала

### ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 7 КЛАСС

Повторение. Человек, семья, труд, Родина

#### Тема 1. Человек и другие люди

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы большие и маленькие. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Агрессивное поведение.

#### Тема 2. Человек и закон

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы гражданина в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятия правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Международно – правовая защита жертв войны. Дисциплина как необходимое условие существования общества и человека. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля, порядок. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов гос. власти. и граждан.

#### Тема 3. Человек и экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники хозяйства – потребители и производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный труд. Малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда. Выручка и прибыль производителя. Издержки производства. Что и как производить. Виды бизнеса. Налогообложение. Роль предпринимателя в экономике. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской среде. Торговля и её формы. Деньги. Исторические формы эквивалента денег. Основные виды денег. Функция денег. Экономика современной семьи. Обязательные и произвольные расходы. Формы семейного дохода. Принципы рационального ведения хозяйства.

#### Тема 4. Человек и природа

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека.

### ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 8 КЛАСС

#### Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения. Социальные отношения и их формы. Человечество 21 века: вызовы, угрозы, тенденции, развитие, особенности.

#### Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло как главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Рост роли научного знания и исследования в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.. свобода совести.

#### Тема 3. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные экономические блага. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики, что как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Свободный рынок. Рыночные отношения. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Виды предпринимательства. Цель фирмы, её основные организационно – правовые номы. Малое предпринимательство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Гос.бюджет, налоги, сбор налогов. Налоги, которые уплачивают граждане. Распределение. Семейное потребление. Страховые услуги для граждан. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги для граждан. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменный курс валют. Внешнеторговая деятельность.

#### Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальный лифт. Большие и малые социальные группы. Социальный конфликт и пути его решения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Взаимоотношения людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющиеся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.



## ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 9 КЛАСС

Повторение пройденного материала

Тема 1. Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Гос. суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм.. Демократические ценности. Развитие демократии. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ, Отличие выборов от референдума. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в современной общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. СМИ. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно – правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Субъекты права. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Понятие прав и свобод. Понятие обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Международные документы по правам человека и документы по правам и свободам гражданина в РФ. Конституционные права и обязанности гражданина. Механизм реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско – правовых договоров. Права потребителей. Трудовые отношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего. Трудоустройство несовершеннолетнего. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения и правонарушения. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятия преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения при вооруженных конфликтах. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел	Урок	Часы очные классы	Часы заочные классы
		<b>5 класс 35 ч</b>	<b>17,5 ч</b>
<b>Глава I Человек</b>			
	Загадка человека (ОДНРК) Ислам, Буддизм, Иудаизм.Буддизм, Иудаизм.	2ч	1ч
	Отрочество — особая пора жизни	2ч	1ч

	<i>(комбинированный)</i>		
<b>Глава II. Семья</b>			
	Семья и семейные отношения	2 ч	1ч
	Семейное хозяйство	2 ч	1ч
	Свободное время	2 ч	1ч
	ПОУ по теме «Семья» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	1ч	1ч
<b>Глава III. Школа</b>			
	Образование в жизни человека	2ч	1ч
	Образование и самообразование	2ч	1ч
	Одноклассники, сверстники, друзья	2ч	1ч
18ч	ПОУ по теме «Школа»	1ч	1ч
<b>Глава IV. Труд</b>			
	Труд - основа жизни	2ч	1ч
	Труд и творчество	2ч	1ч
	ПОУ по теме «Труд»	1ч	1ч
<b>Глава V. Родина</b>			
	Наш дом — Россия <b>(ОДНРК)</b> <b>Традиционные религии народов России: Православие, Ислам, Буддизм, Иудаизм.</b>	2ч	1ч
	Государственные символы России <b>(ОДНРК)</b> <b>Россия – многонациональная страна. Русские.</b>	2ч	1ч
	Гражданин России. <b>(ОДНРК)</b> <b>Религии народов России</b>	2ч	1ч
	Народы России. <b>Духовно-</b>	2ч	0,5ч

	<b>нравственные нормы и ценности народов России(ОДНРК)</b>		
	ПОУ по теме «Родина» <b>Народы Поволжья и Урала (ОДНРК)</b>	1ч	0,5ч
Повторение			
	ПОУ по теме «Человек и общество» <b>Народы Северного Кавказа. (ОДНРК).Народы Сибири (ОДНРК).</b>	3ч	0,5
		<b>6 класс 35ч</b>	<b>35ч</b>
<b>Глава I. Человек в социальном измерении</b>			
	Человек - личность.	2 ч	2ч
	Познай самого себя	2ч	2ч
	Человек и его деятельность.	2ч	2ч
	Потребности человека	2ч	2ч
	На пути к жизненному успеху	2ч	2ч
	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»	1ч	1ч
<b>Глава II. Человек среди людей</b>			
	Межличностные отношения	2ч	2ч
	Человек в группе	2ч	2ч
	Общение	2ч	2ч
	Конфликты в межличностных отношениях	2ч	2ч
	ПОУ по теме «Человек среди людей»	1ч	1ч
<b>Глава III. Нравственные основы жизни</b>			
	Человек славен добрыми делами	2ч	2ч
	Будь смелым	2ч	2ч
	Человек и человечность	2ч	2ч
	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»	1ч	1ч
<b>Итоговое</b>			

<b>повторение</b>			
	ПОУ по теме «Человек и общество»	2ч	2ч
	Человек в системе общественных отношений	2ч	2ч
	Итоговая контрольная работа	1ч	1ч
	Урок-конференция «Человек и общество»	3ч	3ч
		<b>7 класс 35 ч</b>	<b>35 ч</b>
<b>Введение. Обществознание. Гражданин</b>			
	Вводный урок	1ч	1ч
<b>Глава I Человек и другие люди</b>			
	Отношения между людьми	1ч	1ч
	Ты и твои товарищи	1ч	1ч
	Зачем люди общаются?	1ч	1ч
	Почему нужно быть терпимым	1ч	1ч
<b>Глава II. Человек и закон</b>			
	Что значит жить по правилам	1ч	1ч
	Этикет.	1ч	1ч
	Права и обязанности граждан	2ч	2ч
	Почему важно соблюдать законы.	2ч	2ч
	Защита Отечества	2ч	2ч
	Что такое дисциплина.	1ч	1ч
	Виновен – отвечай	2ч	2ч
	Правоохранительные органы	1ч	1ч
	ПОУ по теме «Человек и закон» Урок обобщения	1ч	1ч
	Контрольная работа по теме «Человек и закон»	1ч	1ч
	Экономика и ее основные участники	1ч	1ч
	Золотые руки работника	1ч	1ч
	Производство: затраты,	2ч	2ч

	прибыль, выручка		
	Виды и формы бизнеса	2ч	2ч
	Обмен, торговля, реклама	2ч	2ч
	Деньги, и их функции	2ч	2ч
	Экономика семьи	2ч	2ч
	Повторно- обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	1ч	1ч
<b>Итоговое повторение</b>			
	Повторение. Итоговая контрольная работа	3ч	3ч
		<b>8 класс 35ч</b>	<b>35ч</b>
<b>Глава 1. Личность и общество</b>		<b>5ч</b>	<b>5ч</b>
	«Быть личностью»	1ч	1ч
	Общество как форма жизнедеятельности людей	2ч	2ч
	«Развитие общества»	1ч	1ч
	Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»	1ч	1ч
<b>Глава II. Сфера духовной культуры 9ч.</b>			
	Сфера духовной жизни	1ч	1ч
	Мораль	2ч	2ч
	Долг и совесть	1ч	1ч
	Моральный выбор – это ответственность	1ч	1ч
	Образование	1ч	1ч
	Наука в современном обществе	1ч	1ч
	Религия как одна из форм культуры	1ч	1ч
	Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры»	1ч	1ч
<b>Глава III. Экономика (14 часов)</b>			
	. Экономика и ее роль в жизни общества	1ч	1ч
	Главные вопросы экономики	1ч	1ч
	Собственность	1ч	1ч
	Рыночная экономика	2ч	2ч

	Производство – основа экономики	1ч	1ч
	Предпринимательская деятельность	1ч	1ч
	Роль государства в экономике	1ч	1ч
	Распределение доходов	1ч	1ч
	Потребление	1ч	1ч
	Инфляция и семейная экономика	1ч	1ч
	Безработица, ее причины и последствия	1ч	1ч
	Мировое хозяйство и международная торговля	1ч	1ч
	Повторно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»	1ч	1ч
<b>Раздел IV. Социальная сфера (7 часов)</b>			
	Социальная структура общества	1ч	1ч
	Социальные статусы и роли	1ч	1ч
	Нации и межнациональные отношения	1ч	1ч
	Отклоняющееся поведение	1ч	1ч
	Обобщение по теме «Социальная сфера»	1ч	1ч
	Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс	2ч	2ч
<b>9класс (34ч, 17ч)</b>			
<b>Глава 1. Политика (10 часов) (7ч)</b>			
	Политика и власть	1ч	1ч
	Государство	2ч	1ч
	Политические режимы	1ч	1ч
	Правовое государство	2ч	1ч
	Гражданское общество и государство	1ч	1ч
	Участие граждан в политической жизни	1ч	1ч
	Политические партии и движения	1ч	0,5ч
	Урок обобщения и	1ч	0,5ч

	систематизации знаний по теме «Политика»		
<b>Глава II. Право 23 часа 9 часов</b>			
	Право, его роль в жизни общества и государства	1ч	1ч
	Правоотношения и субъекты права	1ч	1ч
	Правонарушения и юридическая ответственность	2ч	1ч
	Правоохранительные органы	1ч	0,5ч
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	2ч	0,5ч
	Права и свободы человека и гражданина	2ч	0,5ч
	Гражданские правоотношения	2ч	0,5ч
	Право на труд. Трудовые правоотношения	2ч	0,5ч
	Семейные правоотношения	2ч	0,5ч
	Административные правоотношения.	2ч	0,5ч
	Уголовно-правовые отношения	2ч	0,5ч
	Социальные права	1ч	0,5ч
	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1ч	0,5ч
	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1ч	0,5ч
	Обобщение и систематизация по теме «Право»	1ч	0,5ч
<b>Заключительные уроки (1 час)</b>			
	Итоговая контрольная работа	1ч	1ч

**7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование следующих учебно-методических материалов с 5 по 9 класс.

Все учебники входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

**2. 5 класс:**

- «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2013.
- Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2012.
- Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

**3. 6 класс:**

- «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

**4. 7 класс:**

- «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

**5. 8 класс:**

- «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

**6. 9 класс:**

- «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.



- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

### **Интернет ресурсы:**

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки  
<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений  
<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)  
<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен  
<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.  
<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет.  
<http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;  
<http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;  
<http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;  
<http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;  
<http://infourok.org/> – разработки уроков, презентации  
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.  
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.  
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.  
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).  
<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.  
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).  
<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».  
<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.  
<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.  
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.  
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.  
<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.  
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.  
<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.  
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.  
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.  
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.  
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».  
[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.  
<http://www.countries.ru/library> — Библиотека по культурологии.  
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

### **Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Сеть интернет.

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **К концу 5 класса обучающиеся научатся:**

Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

Характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

### **К концу 6 класса обучающиеся научатся:**

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

Сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

Выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

Понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**К концу 7 класса обучающиеся научатся:**

Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

различать в социальной информации факты и мнения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

**К концу 8 класса обучающиеся научатся:**

Понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;

Понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Понимать общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями;

Объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;

многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства;

Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

Сравнивать понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по

найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

Характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

Анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя.

**К концу 9 класса обучающиеся научатся:**

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

Правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

Сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

Описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

Характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

Различать факты и мнения в потоке политической информации.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.